

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.05 ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Арск, 2017**

Рабочая программа учебной дисциплины «Татарский язык и культура речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 53.02.01 Музыкальное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая».

Разработчик: Гарапшина Рузия Миннихановна преподаватель татарского языка и литературы высшей квалификационной категории

Рекомендована кафедрой татарской филологии протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 53.02.01 Музыкальное образование

Рассмотрена НМС ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая» № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО специальности 53.02.01 Музыкальное образование

Утверждена заместителем директора по УР ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая» Мусиной Л.Н. \_\_\_\_\_, «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 53.02.01 Музыкальное образование, входящих в состав укрупненной группы специальностей 53.00.00 Музыкальное искусство

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- понимать простое изложение фактов, просьб и распоряжений в речи носителей языка;
- сообщать и запрашивать элементарную фактическую информацию в ситуациях повседневного общения, связанных с удовлетворением личных потребностей;
- устанавливать и поддерживать социальные и профессиональные контакты в рамках ограниченного количества ситуаций речевого общения;
- понимать как основное содержание, так и второстепенную информацию печатных текстов;
- выразить свое коммуникативное намерение в письменном виде в рамках определенных типов текстов, используя опору на образец;
- понимать как общий смысл печатных и звучащих текстов, так и отдельные детали, связанные с содержанием прочитанного и услышанного;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и эстетическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарем татарского языка;
- успешно ориентироваться и действовать в ситуациях повседневного общения;
- устанавливать и поддерживать социальные контакты, включая деловые связи;
- извлекать необходимую информацию при чтении вывесок, объявлений, указателей;
- заполнять простую анкету, формуляр основными сведениями о себе;
- совершать деловые операции;
- получать и передавать фактическую информацию;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) татарских текстов профессиональной направленности;

- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- нормы татарского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

**Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать музыкальное образование детей в дошкольных образовательных организациях.
- ПК 1.2. Организовывать различные формы музыкальной деятельности детей в дошкольных образовательных организациях.
- ПК 2.1. Определять цели, задачи, планировать уроки музыки и внеурочную музыкальную деятельность, в том числе работу школьного музыкального объединения/кружка.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки музыки.
- ПК 2.3. Организовывать в общеобразовательной организации внеурочную музыкальную деятельность, в том числе работу школьного музыкального объединения/кружка.
- ПК 3.1. Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области музыкального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
по специальности 53.02.01 Музыкальное образование

максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
лекции	<b>20</b>
практические занятия	<b>20</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета(IVсем.)	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Татарский язык и культура речи

Бүлек һәм темалар	Уку материалының эчтәлеге, теоретик һәм практик дәресләр, укучының мөстәкыйль эше	Сәгәтләр саны	Үзләштерү дәрәжәсе
1	2	3	4
<b>1 бүлек. Морфология һәм сөйләм культурасы</b>			
<b>Тема 1. 1. Сүз төркемнәре</b>	<b>Уку материалының эчтәлеге.</b>		1
	1 Татар телендә сүз төркемнәре. Морфологиянең өйрәнү объекты, бурычлары, тармаклары. Сүзләрне төркемнәргә аеру принциплары. Мөстәкыйль, бәйләгеч, модал сүз төркемнәре. Сүз төркемнәренең бер-берсенә күчеше.	1	
	<b>Мөстәкыйль эш.</b> Тексттан мөстәкыйль, бәйләгеч, модал сүз төркемнәрен билгеләргә.	1	3
<b>Тема 1. 2. Исем.</b>	<b>Уку материалының эчтәлеге</b>		1
	1 Исем. Аның лексик-грамматик мәгънәсе, морфологик категорияләре, синтаксик билгеләре. Мәгънәви төркемчәләре: ялгызлык, уртаклык, конкрет, абстракт исемнәр.	3	
	2 Исемнәрнең килеш, тартым белән төрләнеше белән төрләнеше. Килешләрнең функцияләре, төп мәгънәләре.		
	3 Исемнәрнең ясалышы. Морфологик юл белән исем язалу. Иң актив ясагыч кушымчалар. Синтаксик юл белән исем ясалышы: кушма, тезмә, парлы исемнәр. Кыскартылма исемнәр.		
	<b>Практик дәресләр.</b> Исемнәрдә сан категориясе, аның үзенчәлекләре. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше, дәрәс язылышы . Исемнәрнең башка сүз төркемнәре белән мөнәсәбәте	4	2
	<b>Мөстәкыйль эш.</b> Исемнәргә морфологик анализ ясарга.	1	3
<b>Тема 1. 3. Сыйфат</b>	<b>Уку материалының эчтәлеге.</b>		1



	1	Сыйфат . Лексик-грамматик мәгънәсе, морфологик, синтаксик билгеләре. Сыйфатларның төркемчәләре: асыл һәм нисби сыйфатлар. Тартым сыйфатлары турында төшенчә.	2	
	2	Сыйфатларның ясалышы		
	<b>Практик дәресләр.</b> Сыйфат дәрәжәләре. Сыйфатларның башка сүз төркемнәре белән бәйләнеше		3	2
	<b>Мөстәкыйль эш.</b> Чагыштыру, артыклык, кимлек дәрәжәсендәге сыйфатлар кәргән мисаллар сайлап язарга.		1	3
<b>Тема1.4. Сан</b>	<b>Уку материалының эчтәлегә.</b>		2	1
	1	Сан. Саннарның лексик-грамматик мәгънәсе, морфологик үзенчәлекләре һәм синтаксик билгеләре. Саннарның башка мөстәкыйль сүзләрдән аермасы. Саннарның төркемчәләре: төп, тәртип, бүлем, чама, жыю саннары.		
	2	Саннарның төзелеше һәм дәрәжә язылышы. Сан ясалышында морфологик күренешләр. “Бер”саны, аның мәгънәләре, функцияләре. “Бер”саныннан ясалган алмашлыклар. Саннарның исемләшүе һәм исемгә күчүләре, саннарның сыйфатлашуы, рәвешләшүе. Саннарның дәрәжә язылышы.		
	<b>Практик дәресләр.</b> Саннарның исемләшүе һәм исемгә күчүе, сыйфатлашуы, рәвешләшүе . Саннарның ясалышка бәйле үзенчәлекләре.		2	2
	<b>Мөстәкыйль эш.</b> Саннар кәргән мөкальләр һәм әйтемләр язарга.		1	3
<b>Тема1. 5. Рәвеш</b>	<b>Уку материалының эчтәлегә.</b>		3	1
	1	Рәвеш. Рәвешнең лексик- грамматик мәгънәсе, морфологик һәм синтаксик билгеләре.		

	2	Рәвешләрнең мәгънә буенча төркемләнүе: билге рәвешләре ( сыйфатлау, микудар, охшату, чагыштыру), хәл рәвешләре (вакыт, урын, сәбәп-максат рәвешләре).		
	3	Рәвешләрнең ясалышы. Морфологик һәм синтаксик юл белән рәвеш ясалу. Морфологик-синтаксик юл белән рәвеш ясалу.		
		<b>Практик дәресләр.</b> Рәвешләрнең башка сүз төркемнәре белән мөнәсәбәте. Рәвешләрнең дәрәҗә язылышы. Сыйфат һәм рәвеш арасындагы төп аермалар, аларны билгеләүдә кыен очраklar.	2	2
		<b>Контроль эш.</b> Грамматик биремле диктант	1	
		<b>Мөстәкыйль эш.</b> Рәвешләр кулланып, "Минем бер көнем" темасына миниатюр сочинение язу	1	3
<b>Тема 1. 6. Алмашлык</b>		<b>Уку материалының эчтәлегә.</b>		1
	1	Алмашлык. Алмашлыкның лексик-грамматик мәгънәсе һәм синтаксик билгеләре. Алмашлыкның башка мөстәкыйль сүзләрдән аермасы. Төрле сүз төркемнәренә мөнәсәбәтенә карап, алмашлыкларның төркемчәләре: исем, сыйфат, сан, рәвеш алмашлыклары Алмашлыкларның мәгънә буенча төркемчәләре.	1	
		<b>Практик дәресләр.</b> Алмашлыкларның кулланылыш үзенчәлекләре. Алмашлыкларның башка сүз төркемнәре белән мөнәсәбәте	1	2
		<b>Мөстәкыйль эш.</b> Бирелгән текстны сүз төркемнәре буенча тикшерергә. Исем, сыйфат, сан, алмашлык, рәвеш, фигыльләргә морфологик анализ ясарга. Кушымча ялгау ысулы белән барлыкка килгән исемнәр, сыйфатлар, рәвешләр, уйлап язарга. Шул сүзләр белән жөмлөләр төзергә.	1	3
<b>Тема 1.7. Фигыль. Фигыльдә</b>		<b>Уку материалының эчтәлегә</b> Фигыль. Фигыльнең барлык-юклык, зат-сан, юнәлеш категориясе. дәрәҗә белдерү Затланышлы фигыльләр. Хикәя фигыль. Хәзерге, үткән, килчәк заман хикәя фигыльләр. Аларның мәгънәсе, ясалышы. Зат-сан белән төрләнеше,	5	1

	<p>дәрес язылышы. Жөмләдә кулланылышы.  Затланышлы фигыльләргә морфологик анализ ясау тәртибе.  Затланышсыз фигыльләр.Сыйфат фигыль. Аның мәгънәсе, ясалышы, фигыль һәм сыйфат белән уртақ билгеләре. Заманнары. Исемләшүе. Үткән заман һәм киләчәк заман сыйфат фигыльләрнең хикәя фигыльләр белән охшаш һәм аермалы яклары. Сыйфат фигыльләрнең жөмләдә кулланылышы.  Хәл фигыль. Аның мәгънәсе, төрләрә, ясалышы. Рәвеш һәм фигыль белән уртақ билгеләре. Икенче төр хәл фигыльнең хикәя фигыль белән охшаш һәм аермалы яклары. Хәл фигыльнең жөмләдә кулланылышы.  Фигыль ясалышы.</p>		
	<p><b>Практик дәрес.</b> Хикәя фигыльнең үткән һәм киләчәк заман формалары. Боерык, теләк фигыль. Шарт фигыль, зат-сан белән төрләнеше, жөмләдә кулланылышы.  Исем фигыльнең, инфинитивның жөмләдә кулланылышы. Фигыльнең жөмләдә кулланылышы.</p>	5	2
	<p><b>Контроль эш.</b> Контроль диктант</p>	1	
	<p><b>Мөстәкыйль эш</b>  Фигыль төркемчәләренә жөмләләр уйлап язу. Жөмләне жөмлә кисәкләре буенча тикшерү.Инша язу. Сүзлекләр белән эшләү. Жөмләдәге фигыльләргә морфологик анализ ясау.</p>	1	3
<p>Тема 1.8. Аваз ияртемнәре.  БІмлык</p>	<p><i>Уку материалының эчтәлегә</i></p>	1	1

	Аваз ияртемнәре, аларның мәгънәви төркемчәләре. Ымлык, эмоциональ, императив ымлыклар		
	<b>Мөстәкыйль эш.</b> Әдәби әсәрдән мисаллар язу. Аваз ияртемнәренә морфологик анализ ясау.	1	3
Тема 1.9. Бәйләк . Теркәгеч	<b>Уку материалының эчтәлегә</b> Бәйләк турында гомуми төшенчә. Бәйләк сүзләр. Үзләреннән алда килгән сүзләрнең нинди килештә килүен таләп итүдән чыгып, бәйләкләрнең төркемчәләре. Теркәгеч. Тезүче һәм ияртүче теркәгечләр. Теркәгеч сүзләр. Теркәгеч турында гомуми төшенчә. Теркәгечләрнең төркемчәләре: тезүче һәм ияртүче теркәгечләр.	1	1
	<b>Мөстәкыйль эш.</b> Бәйләкләргә морфологик анализ ясау Теркәгечкә морфологик анализ ясау	1	3
Тема 1.10. Кисәкчә	<b>Уку материалының эчтәлегә</b> Кисәкчә турында гомуми төшенчә. Кисәкчәләрнең төркемчәләре . төркемчәләре (көчәйткеч һәм чикләүче кисәкчәләр, сорауны, раслауны, билгесезлекне, икеләнүне, теләкне, үтенүне, юклыкны белдерүче кисәкчәләр).	1	1
	<b>Мөстәкыйль эш</b> Кисәкчәләр кулланып котлау язу .Кисәкчәләргә морфологик анализ ясау	1	3
Тема 1.12. Хәбәрлек сүзләр	<b>Практик дәрес</b> Хәбәрлек сүзләр, аларның жөмләдә кулланылышы. Хәбәрлек сүзләрнең мөстәкыйль сүз төркемнәре белән охшаш һәм аермалы яклары.	1	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Татарский язык и литература» и кабинета «Татарский язык с методикой преподавания».

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- доска;
- стенды;
- словари;
- дидактические материалы;
- обучающие материалы для самостоятельной работы студентов.

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, экран, интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Татар грамматикасы: өч томда / проект жит. М.З.Зэкиев; ред.Ф.М.Хисамова. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – Т. I. – 512 б.
2. Татар грамматикасы: өч томда / проект жит. М.З.Зэкиев. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – Т. II. – 432 б.
3. Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З.Зэкиев; ред. Г.Р.Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – Т. I. – 352 б.
4. Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З.Зэкиев; ред. Г.Р.Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – Т. II. – 392 б.
5. Татар әдәби теле тарихы (XIII гасыр – XX йөз башы) / И.Б.Бәширова, Ф.Ш.Нуриева, Э.Х.Кадырова; фәнни ред. Ф.М.Хисамова. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – I т.: Фонетика. Графика: язма традицияләр, норма һәм вариантлылык. – 696 б.
6. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: I том: А-В. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 712 б.
7. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: II том: Г-Й. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – 748 б.

##### **Дополнительные источники:**

1. Абдуллина Р.С. Сөйләм культурасы / Р.С.Абдуллина. – Казан: Татар.кит.нәшр., 2012. – 527 б.
2. Абдуллина Р.С. Татарский язык: учебник для 10кл. /Р.С.Абдуллина, Г.М.Шайхиева.- Казань: Таткнигоиздат, 2006 – 158 с.
3. Закиев М.З., Максимов Н.В. Татарский язык: учебник для 10-11 кл..- Казань: Магариф, 2008.-351с.
4. Мирзахитов Р.Х. Сәгъдиева Р.К. Хәзерге татар теле: Синтаксис Лекцияләрнең кыскача варианты – 174 б. // [http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21470/10\\_163\\_kl-000503.pdf](http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21470/10_163_kl-000503.pdf)

5. Морфология современного татарского языка: учебно-методическое пособие / Ф.М. Хисамова, Г.Р. Галиуллина, М.Х. Анварова, А.А. Гафурова. – Казань, 2010. – 127 // <http://kpfu.ru/docs/F2105010366/Hisamova.F.M...Galiullina.G.R...Morfologiya.sovremennogo.pdf>
6. Нигъмәтуллина, Р.Р. Татар теле өйрәнүчеләргә. Кагыйдәләр һәм күнегүләр рус телендә белем бирүче мәкт. өчен уку ярдәмлеге / Р.Р. Нигъмәтуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2012. – 205 б.
7. Сабитова И.И. Татар теленең сүзъясалыш сүзлеге: “кеше” тематик төркеменә караган лексика / И.И.Сабитова. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 160 б.
8. Сафиуллина,Ф.С. Татарский язык: учебник для 11 кл. /Ф.С.Сафиуллина, С.М.Ибрагимов.-Казань: Таткнигоиздат, 2006. - 247с.
9. Сафиуллина Ф. С., Зәкиев М. 3 Хәзерге татар әдәби теле. .- Казан:"Мәгариф" нәшр., 2002.
- 10.Харисова Татар теле. Анализ үрнәкләре: Югары сыйныф укчылары, абитуриентлар, студентлар, укытучылар өчен ярдәмлек / Ч.М. Харисова. – Казан: Мәгариф, 2009. – 119 б
11. Хисамова Ф.М. Татар теле морфологиясе : / Ф.М.Хисамова.–Казан: Мәгариф, 2006.— 335 б. // <http://kitap.net.ru/hisamova1.php>

#### **Электрон ресурслар:**

<http://www.belem.ru>

<http://www.suzlek.ru> Электронные словари

<http://www.kitap.net.ru>

<http://www.tugan-tel.ru>

<http://www.wikipedia.ru> Универсальная энциклопедия «Википедия»

<http://www.ksu.ru> Электронная библиотека и материалы сайта КПФУ

<http://www.edu.kzn.ru>ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы Белем полртальт

<http://www.tatedu.ru>ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы

<http://Kitapxane.at.ru>татар телендәге әдәби әсәрләр китапханәсе

<http://.Tatar.com.ru>татар теле сүзлекләр һәм үзәйрәткечләр

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

Таблица 1

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать простое изложение фактов, просьб и распоряжений в речи носителей языка;</li><li>- сообщать и запрашивать элементарную фактическую информацию в ситуациях повседневного общения, связанных с удовлетворением личных потребностей;</li><li>- устанавливать и поддерживать социальные и профессиональные контакты в рамках ограниченного количества ситуаций речевого общения;</li><li>- понимать как основное содержание, так и второстепенную информацию печатных текстов;</li><li>- выразить свое коммуникативное намерение в письменном виде в рамках определенных типов текстов, используя опору на образец;</li><li>- понимать как общий смысл печатных и звучащих текстов, так и отдельные детали, связанные с содержанием прочитанного и услышанного;</li><li>- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и эстетическими нормами;</li><li>- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;</li><li>- пользоваться словарем татарского языка;</li><li>- успешно ориентироваться и действовать в ситуациях</li></ul>	<p>Текущий контроль в форме тестирования, проверка выполненных заданий, диктант с грамматическими заданиями, контрольная работа, домашнее задание.</p>

<p>каждодневного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать и поддерживать социальные контакты, включая деловые связи;</li> <li>- извлекать необходимую информацию при чтении вывесок, объявлений, указателей;</li> <li>- заполнять простую анкету, формуляр основными сведениями о себе;</li> <li>- совершать деловые операции;</li> <li>- получать и передавать фактическую информацию;</li> </ul>	
<p>Обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) татарских текстов профессиональной направленности;</li> <li>- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;</li> <li>- нормы татарского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме тестирования, проверка выполненных заданий, диктант с грамматическими заданиями, контрольная работа, домашнее задание</p>

Таблица 2

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Выполнение тестовых заданий, выполнение творческих работ</p>
<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Выполнение тестовых заданий, выполнение творческих работ</p>
<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Устный опрос, зачет, выполнение творческих работ</p>
<p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для</p>	<p>Устный опрос, зачет, выполнение тестовых</p>



совершенствования профессиональной деятельности	заданий, выполнение творческих работ
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Устный опрос, зачет, выполнение тестовых заданий, выполнение творческих работ
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Деловая игра, устный опрос, зачет, выполнение тестовых заданий, выполнение творческих работ

Таблица 3

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ПК 3.4</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Защита реферативной работы, тезисов, проектов, электронных презентаций;
<b>ПК 3.5</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.	Защита проектов, курсовых работ, рефератов, докладов.